

Relatos de experiência no estágio orientado em Geografia na UFMS/Três Lagoas - MS

Alan Silva Neves
Patricia Helena Mirandola Garcia

- () Resumo expandido
- () Projeto de pesquisa
- (X) Relato de experiência

EIXO TEMÁTICO

- () Dinâmica Ambiental e Planejamento
- () Dinâmicas Territoriais na Cidade e no Campo
- (X) Ensino de Geografia, Educação Ambiental e Práticas Pedagógicas

RESUMO: O estágio obrigatório da UFMS é uma das principais etapas do curso de Geografia, especialmente para os licenciados, pois é nele que ocorre o primeiro contato com a escola, possibilitando a aplicação prática do que é estudado na universidade, bem como um aprendizado e interação com alunos do ensino fundamental e médio. Durante o decorrer do estágio, foram utilizadas diversas metodologias de observação, como diário de bordo e regências, para acompanhar os processos em sala de aula, incluindo a aplicação de provas, a interação entre aluno e professor e o dia a dia da escola em geral, com seus diversos desafios e obstáculos que acompanham o processo de docência.

Palavras-chaves: Estágio obrigatório, Licenciatura em Geografia, Metodologias de observação.

INTRODUÇÃO

O estágio orientado em Geografia tem uma carga horária total de 400 horas, divididas em 04 semestres, e este relato apresenta as experiências vivenciadas nos Estágios I e II, desenvolvidos no ano de 2022.

O objetivo do estágio é proporcionar aos graduandos em licenciatura o acompanhamento da realidade escolar das escolas estaduais do estado de Mato Grosso do Sul, sendo uma etapa fundamental para sua formação, a orientação fica a cargo da Profa Dra. Patrícia Helena Mirandola Garcia, que nos acompanha durante todos os semestres. As atividades desenvolvidas no estágio orientado incluem, observações em sala de aula, atividades com os estudantes e elaboração de documentos teóricos e regências.

Em nossa primeira aula teórica a orientadora Profa Patrícia, nos introduziu sobre o funcionamento pedagógico do estágio orientado em Geografia e os documentos iniciais que deveríamos preencher, com o primeiro passo sendo o cadastro de todos nos sistemas da UFMS.

Ademais, cabe aos graduandos encontrar uma escola disponível para o estágio, sendo que a UFMS possui um convênio com o governo do estado de Mato Grosso do Sul para que os estudantes de licenciatura possam realizar seus estágios nas escolas da rede estadual. Este convênio inclui, inclusive, um seguro de acidentes para os graduandos durante o período de estágio.



IV ENCONTRO REGIONAL EM COMEMORAÇÃO AO DIA DO GEÓGRAFO – ERCOGEO

“CÊNCIA, CONHECIMENTO E INFORMAÇÃO: A pesquisa científica, um instrumento essencial na formação de Geógrafos”
24 a 27 de maio de 2023 – Três Lagoas/MS

De acordo com o site da Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso do Sul, em maio de 2023, o município de Três Lagoas conta com 11 escolas estaduais. O número de escolas estaduais disponíveis oferece aos graduandos em geografia uma variedade de opções para escolher onde realizar seu estágio orientado, cada uma com seu perfil único e características singulares. Durante o estágio, os graduandos têm a oportunidade de se deparar com diferentes realidades sociais, sendo as regiões periféricas as que apresentam maiores desafios, em virtude de suas necessidades econômicas.

O estágio curricular é o momento em que o estudante, futuro professor, não apenas põe em prática o que foi discutido nas aulas de formação de professores, mas um momento de aperfeiçoamento de suas técnicas. Deve ter a finalidade de integrar o processo de formação do aluno, de modo que se considere seu campo de atuação como base de análise, de investigação e interpretação crítica da realidade escolar. (MONTEIRO e SILVA, 2015 p. 20)

A escola que escolhi para realizar o estágio foi a Luiz Lopes de Carvalho, situada na região sul da cidade de Três Lagoas – MS, sendo uma escola periférica. O primeiro foi entrar em contato com a escola e me apresentar enquanto estagiário, a recepção da direção foi muito positiva, por ser uma escola afastada do centro ela recebe poucos estagiários.

Após o primeiro contato com a escola o próximo passo foi o preenchimento do plano de trabalho, com atividades que comporiam parte da carga horária de 102 horas.

Essas atividades tinham por objetivo nos aproximar da realidade do professor em sala de aula, sendo elas a elaboração de mapas temáticos, acompanham a correção de provas e trabalhos, produção de materiais didáticos para uma aula que o professor deseje ministrar, e o documento de relato do progresso, chamado de “documento x”.

Uma das etapas mais importantes do estágio é a realização de regências, pois são por meio delas que nós acadêmicos entendemos o verdadeiro funcionamento de uma sala de aula, nosso papel se inverte, de aluno passamos a ser professores.

Em meu estágio o tema escolhido com o professor supervisor foram os aspectos naturais e demográficos do continente Europeu, essa apresentação durou cerca de 30 minutos e contou com uma atividade de encerramento.

DESENVOLVIMENTO/RESULTADOS

Para a realização do estágio obrigatório em Geografia, na escola é necessária uma bagagem teórica, que advém das disciplinas elencadas no currículo do curso de Licenciatura em Geografia, necessária para o



IV ENCONTRO REGIONAL EM COMEMORAÇÃO AO DIA DO GEÓGRAFO – ERCOGEO

“CÊNCIA, CONHECIMENTO E INFORMAÇÃO: A pesquisa científica, um instrumento essencial na formação de Geógrafos”
24 a 27 de maio de 2023 – Três Lagoas/MS

desenvolvimento de uma aula com conteúdos claros e objetivos, críticos bem como, a elucidação de dúvidas provenientes dos estudantes, por este motivo o estágio tem início a partir do 5º semestre, indo até o 8º semestre de graduação.

Durante o estágio, é importante ter uma postura ética e profissional, e isso inclui a realização das atividades com comprometimento e responsabilidade, pois o estágio apresenta uma rica oportunidade para que o estudante desenvolva suas habilidades e competências, e assim possa se preparar para a futura atuação profissional. Por isso, é necessário aproveitar as aulas teóricas expositivas para compreender a importância do estágio e ter um bom desempenho nas atividades práticas, como a elaboração de relatórios e registros fotográficos das aulas. Dessa forma, é possível se aproximar da realidade do professor em sala de aula e contribuir para uma educação de qualidade.

Um dos aspectos fundamentais do processo é entender como é a rotina de uma escola, com atividades direcionadas a analisar o espaço físico do local, com descrições detalhadas da quantidade de salas, quadra de esporte, cantina, biblioteca e pátio, bem como a rotina do professor, por isso é necessário acompanhá-lo também em atividades burocráticas, como correção de provas e preenchimento do plano de aula.

A instituição de ensino Luiz Lopes de Carvalho, situada no município de Três Lagoas - MS, foi edificada em 2014, e é a escola mais recente da rede estadual local. Por sua recente construção, não apresenta problemas estruturais significativos, contando com ambientes escolares bem projetados e adequados para o desenvolvimento dos discentes com pode ser observado nas figuras 01 e 02.

Entretanto, os principais desafios enfrentados pela escola são de natureza interpessoal, tais como furtos e brigas frequentes entre os alunos, tendo em vista a presença de muros baixos. Além disso, há relatos de depredações do patrimônio escolar e desrespeito aos funcionários, o que é agravado pela situação socioeconômica precária de grande parte dos alunos.

Monteiro e Silva (2015, p.23) afirmam que no contexto da disciplina escolar, é fundamental que haja um círculo de relações que inclua todos os indivíduos envolvidos no ambiente escolar, incluindo professor-escola e professor-aluno.



IV ENCONTRO REGIONAL EM COMEMORAÇÃO AO DIA DO GEÓGRAFO – ERCOGeo

“CÊNCIA, CONHECIMENTO E INFORMAÇÃO: A pesquisa científica, um instrumento essencial na formação de Geógrafos”
24 a 27 de maio de 2023 – Três Lagoas/MS



Figuras 1 e 2: Sala de informática e Quadra de esportes escola Luiz Lopes de Carvalho Três Lagoas/MS.

Fonte: o autor,2022

Essas instalações são partes essenciais da infraestrutura da escola, pois a Sala de Informática é responsável por proporcionar aos alunos o acesso à tecnologia, permitindo que possam utilizar ferramentas digitais para aprimorar sua aprendizagem. Já a Quadra de Esportes oferece um espaço adequado para a prática de atividades físicas, tão importantes para o desenvolvimento físico e emocional dos estudantes.

Ambas as instalações apresentam uma boa estrutura, com equipamentos adequados e em bom estado de conservação, demonstrando o comprometimento da escola em oferecer um ambiente de qualidade para seus alunos.

O estágio deve ser entendido de uma maneira crítica, caso contrário é reproduzido o modelo bancário de educação, na qual o professor deposita o conteúdo e o aluno recebe, sem uma construção coletiva do conhecimento. Os métodos de ensino variavam dependendo da aula, normalmente baseados no método Paulo Freire com dias de ensino tradicional.

O estágio orientado em Geografia I e II foi a vivência prática do que aprendemos em várias disciplinas da Licenciatura em Geografia, com uma aproximação da realidade escolar, essa integração e troca de saberes é fundamental na escolha ou não dos acadêmicos pela docência.

No contexto do estágio, a comprovação das atividades realizadas é um aspecto crucial do processo, comprovação que pode ocorrer de diferentes formas, como por meio de um registro de comparecimento, no qual o professor supervisor deve assinar, e também através do diário de bordo. Este último é um documento utilizado para descrever a observação em sala de aula, incluindo a contagem dos alunos presentes, a descrição do espaço físico da sala, o horário da observação, bem como uma fotografia de comprovação e a bibliografia utilizada (figura 3).



IV ENCONTRO REGIONAL EM COMEMORAÇÃO AO DIA DO GEÓGRAFO – ERCOGEO

“CÊNCIA, CONHECIMENTO E INFORMAÇÃO: A pesquisa científica, um instrumento essencial na formação de Geógrafos”
24 a 27 de maio de 2023 – Três Lagoas/MS

DIÁRIO DE OBSERVAÇÃO EM SALA DE AULA

ESTAGIO GEOGRAFIA - Informações sobre a Sala de Aula

Professor: Victor Gabriel Domingues Bezerra

Turma: 9º C - Ensino Fundamental Horário: 16:15 às 17:05

Número de Alunos: +- 26 alunos (12 meninos - 14 meninas) Faixa Etária: 13 a 16 anos

Ambiente Físico: Sala grande, 2 ventiladores, ar condicionado, 1 lousa de giz, cadeiras e mesas em razoável estado de conservação.

Data: 21.09.2022

Comentários sobre a observação (MINIMO 04 PARÁGRAFOS)

1. A observação foi realizada em uma classe da 9ª série do Ensino Fundamental, de turno vespertino do Colégio Luiz Lopes de Carvalho. Essa foi minha primeira observação do segundo estágio. Após as aulas no 6º ano fomos para a última observação do dia no 9º, os alunos estavam fora de sala, a maioria não fez comentários sobre minha presença.
2. Essa turma teve apenas entrega de provas e correção, sem aplicação de conteúdo, pois tinha poucos alunos na sala e era final de semestre, o professor conversou bastante com os alunos, sobre diversos assuntos, inclusive um caso de preconceito racial que ocorreu nessa sala um dia antes, com alguns alunos fazendo comentários depreciativos com o cabelo de uma colega de sala.
3. Com esse assunto resolvido o professor iniciou a chamada, essa sala apresentava muitos alunos novos, mas alguns já me conheciam de observações anteriores, por não ter atividades aproveitei o tempo para escolher junto do professor o tema a ser apresentado em minha gerencia.
4. Por fim, alguns alunos que treinavam futebol no período da manhã foram na sala e conversamos brevemente com eles antes de finalizar a aula.

Bibliografia utilizada pelo professor:

Mato Grosso do Sul (Estado). Secretaria de Estado de Educação Currículo de referência de Mato Grosso do Sul: educação infantil e ensino fundamental / Organizadores [Helio](#)

Figura3: Imagem diário de bordo, utilizado nos Estágios Obrigatório em Geografia I e II
Fonte: o autor, 2022.

É fundamental que esses registros sejam feitos de forma detalhada e precisa, pois eles são essenciais para a avaliação do desempenho do estagiário e para a verificação do cumprimento das atividades previstas no estágio

Para cumprir a carga horária do estágio, além das observações em sala de aula, foram realizadas atividades complementares com carga horária de cerca de 15 horas cada. Essas atividades foram planejadas com o intuito de criar aulas interativas com os estudantes, utilizando novas metodologias de ensino.

Na primeira atividade, foram utilizados vídeos para ensinar conteúdos de geologia aos alunos do 6º ano, buscando uma aprendizagem mais dinâmica e participativa (figura 4).



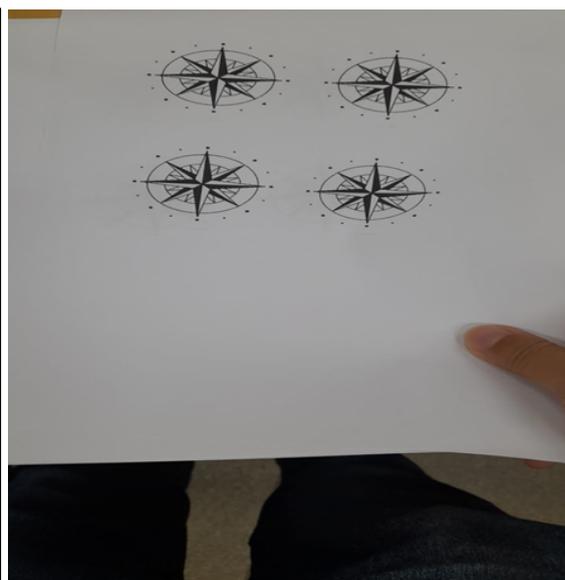
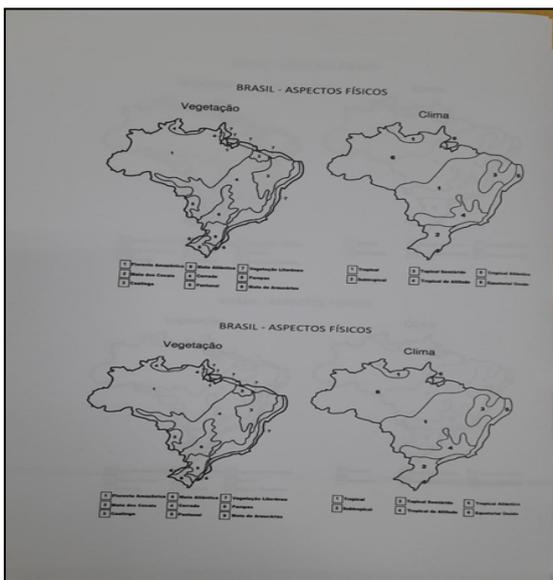
IV ENCONTRO REGIONAL EM COMEMORAÇÃO AO DIA DO GEÓGRAFO – ERCOGeo

“CÊNCIA, CONHECIMENTO E INFORMAÇÃO: A pesquisa científica, um instrumento essencial na formação de Geógrafos”
24 a 27 de maio de 2023 – Três Lagoas/MS

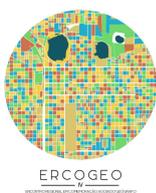


Figura 4: Apresentação de vídeo em sala de aula, utilizado nos Estágios Obrigatório em Geografia I e II na escola
Fonte: o autor, 2022.

Durante a segunda atividade, em uma reunião com o professor, foi entregue a ele um material impresso para auxiliar na explicação dos conteúdos de "Aspectos Naturais do Brasil" e "Coordenadas Geográficas", devido à constatação de que muitos alunos apresentavam dificuldades no estudo desses temas (figuras 05 e 06)



Figuras 5 e 6: Atividades entregues aos alunos escola Luiz Lopes de Carvalho Três Lagoas/MS.
Fonte: o autor, 2022



IV ENCONTRO REGIONAL EM COMEMORAÇÃO AO DIA DO GEÓGRAFO – ERCOGeo

“CÊNCIA, CONHECIMENTO E INFORMAÇÃO: A pesquisa científica, um instrumento essencial na formação de Geógrafos”
24 a 27 de maio de 2023 – Três Lagoas/MS

Durante o período de estágio II, a apresentação de regências foi considerada uma atividade fundamental para os estagiários, uma vez que possibilitou a atuação direta com os estudantes, permitindo a transmissão de conteúdo específicos.

Para que a regência ocorresse de forma eficiente, foi necessário um processo preparatório minucioso, iniciando com a escolha do tema, que foi realizada em conjunto com o professor supervisor da escola e a orientadora do estágio da UFMS.

A partir da escolha do tema, foi necessário elaborar um plano de aula detalhado, bem como um conjunto de slides que foram utilizados durante a apresentação.

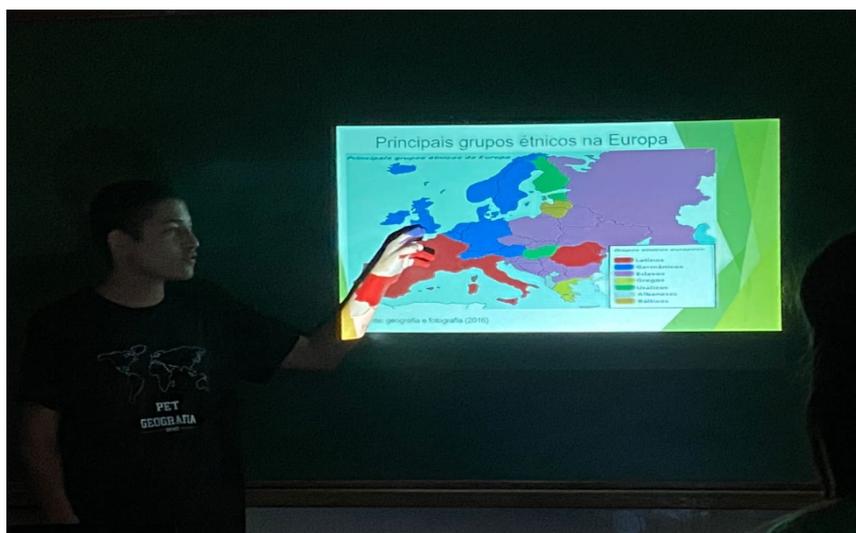


Figura 7: Apresentação regência escola Luiz Lopes de Carvalho Três Lagoas/MS.

Fonte: o autor, 2022

“Os aspectos naturais do continente europeu”, conteúdo apresentado para o 9º ano do período vespertino, os alunos foram participativos durante todo o processo, e ao fim da apresentação responderam algumas questões.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O estágio supervisionado é uma das principais etapas do processo de graduação, pois é nele que os acadêmicos incorporam práticas decorrentes da vivência escolar. Os principais desafios para a realização do mesmo são de caráter burocrático, pois é necessário um rígido controle de quem pode ter acesso a escola, sendo necessária a apresentação de documentação específica do estagiário, e o cadastro do professor supervisor nos sistemas digitais da UFMS.



IV ENCONTRO REGIONAL EM COMEMORAÇÃO AO DIA DO GEÓGRAFO – ERCOGeo

“CÊNCIA, CONHECIMENTO E INFORMAÇÃO: A pesquisa científica, um instrumento essencial na formação de Geógrafos”
24 a 27 de maio de 2023 – Três Lagoas/MS

No estágio encontramos os desafios da docência, como falta de infraestrutura na escola, relação professor aluno conflituosa, rigidez nos horários e sobrecarga de trabalho, todos esses pontos são relatados por nós no diário de bordo. Outra etapa importante do processo são atividades que desenvolvemos em conjunto com o professor, como confecção e impressão de um material didático para uma aula que ele deseje ministrar, elaboração de slides, mapas conceituais e aplicação de questionários aos alunos, essas atividades possibilitam uma maior integração por parte do estagiário com o ambiente escolar.

Por fim, o estágio também é relevante para o aprofundamento do graduando com o curso de geografia, com muitos alunos definindo no estágio qual área de atuação ele deseja se aprofundar, com muitos definindo inclusive o tema de monografia. Esse amadurecimento intelectual e profissional é melhor desenvolvido com a ministração de regências, processo no qual o estagiário desenvolve planos de aula e aplica os conhecimentos acadêmicos na prática, em sala de aula.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

COSTA, M. **Abordagem Construtivista na Educação Física Escolar**. DEF. Disponível em: <
<https://www.dicaseducacaofisica.info/abordagem-construtivista-educacao-fisica/>
> Acesso em: 01/05/2023.

MONTEIRO, J. de S.; SILVA, D. P. da. **A influência da estrutura escolar no processo de ensino-aprendizagem: uma análise baseada nas experiências do estágio supervisionado em Geografia**. Geografia Ensino & Pesquisa, [S. l.], v. 19, n. 3, p. 19–28, 2015. DOI: 10.5902/2236499414315. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/geografia/article/view/14315>. Acesso em: 01/05. 2023.

MORAES, R. M. **A teoria da aprendizagem significativa – tas**. Construir notícias. Disponível em: <
<https://www.construirnoticias.com.br/a-teoria-da-aprendizagem-significativa-tas/>
> Acesso em: 01/05/2023.