



**II ENCONTRO REGIONAL EM COMEMORAÇÃO  
AO DIA DO GEÓGRAFO - ERCOGeo**  
QUESTÕES, Contradições e Resistências  
22 a 25 de Maio, 2019 – Três Lagoas/MS

**PRÁTICAS METODOLÓGICAS PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA**

Fernanda dos Santos Freitas<sup>1</sup>  
Patrícia Helena Mirandola Garcia<sup>2</sup>

Trabalho Científico

Relato de Experiência

**Eixo: Geografia e Ensino**

**RESUMO:** Considerando o processo de ensino de geografia; o presente projeto traz como tema: Prática metodológicas inovadoras para o ensino de Geografia. A ideia e o interesse pela pesquisa nasceram fundamentado na necessidade de compreender a importância de se utilizar metodologias inovadoras no ensino de geografia como contribuição no processo de ensino e aprendizagem aos educandos para que esse ensino ocorra de uma maneira eficaz e prazerosa. Portanto, procederei na Escola estadual Bom Jesus, situada em Três Lagoas- MS com os alunos do 7 e 8ºanos do ensino fundamental aplicando questionários, levantando dados analisando o interesse pelas atividades em sala de aula. Baseado nesta análise, espero chegar à conclusão que é possível ensinar de uma maneira que os educandos se interessem por aprender num ambiente mais facilitador, propondo a escola uma prática pedagógica atual numa perspectiva de uma educação de qualidade e de orgulho para todos envolvidos.

**PALAVRAS-CHAVE:** Transformação; Ensino; Qualidade

## **INTRODUÇÃO**

O professor de Geografia sabe, melhor do que ninguém, da importância dessa disciplina para o mundo e para a sociedade. O problema é que, nem sempre, ele consegue convencer os seus alunos sobre esse fato. Não é preciso ir muito longe para perceber isso, basta fazer uma breve pesquisa com qualquer turma de alunos que logo se constata esse fato. O presente trabalho é uma proposta metodológica para o ensino de geografia nas escolas, desenvolvido no âmbito do projeto PIBID- Geografia da Universidade Federal do Mato Grosso do Sul – Campus de Três Lagoas/MS em parceria com a E.E. Bom Jesus, com os alunos dos 7º e 8ºanos do ensino fundamental aplicando questionários, levantando dados e analisando o interesse pelas atividades em sala de aula. O interesse pela pesquisa,

---

<sup>1</sup> Universidade Federal de Mato Grosso do Sul – UFMS/CPTL - (dossantosfreitas36@gmail.com)

<sup>2</sup> Universidade Federal de Mato Grosso do Sul – UFMS/CPTL - (patriciaufmsgeografia@gmail.com)



## II ENCONTRO REGIONAL EM COMEMORAÇÃO AO DIA DO GEÓGRAFO - ERCOGEO QUESTÕES, Contradições e Resistências 22 a 25 de Maio, 2019 – Três Lagoas/MS

nasce da preocupação e da necessidade de compreender, como as metodologias inovadoras no ensino de geografia podem contribuir no processo de ensino-aprendizagem.

### **METODOLOGIA**

O trabalho foi dividido em quatro etapas:

1º Etapa: pesquisar nos eventos de prática de ensino, metodologias e práticas educativas dos diversos conteúdos de geografia;

2º Etapa: montar uma tabela com conteúdo e exemplos de práticas e atividades diferenciadas;

3º Etapa: aplicar as atividades em sala de aula, com auxílio do professor supervisor;

4º Etapa: avaliar o rendimento dos alunos por meio de acompanhamento das notas das avaliações;

### **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

A ideia, como muitos teóricos da educação sugerem, é partir da vivência do aluno, o que não é difícil para a Geografia, por ser a ciência que estuda o espaço geográfico. Quando isso não for possível, o professor pode tentar aguçar a curiosidade dos alunos a partir de questões específicas, por exemplo: em uma aula sobre placas tectônicas, ele pode começar com perguntas do tipo: “como surgem os terremotos? ”, “de onde vieram as montanhas? ”, “porque o Everest é o ponto mais alto do mundo? ”. Os materiais didáticos usados servirão de instrumentos para a compreensão dos conteúdos escolares, aumentando a dinâmica educacional.

Tendo como objetivo compreender como as atividades metodológicas auxiliam no processo ensino-aprendizagem, observamos na primeira aula no 7º ano a partir do projeto de pesquisa, o feedback dos alunos, a concentração o comportamento, baseado no que estava sendo ministrado pelo professor. Na segunda aula, apresentamos uma atividade sobre o conceito da Geografia denominado Região presente no livro didático ‘Vontade de Saber’ de autoria de Neiva Camargo Torrezan, aguçamos a curiosidade dos alunos com uma atividade



## II ENCONTRO REGIONAL EM COMEMORAÇÃO AO DIA DO GEÓGRAFO - ERCOGeo QUESTÕES, Contradições e Resistências 22 a 25 de Maio, 2019 – Três Lagoas/MS

prática em sala de aula onde tinham que identificar no mapa em branco na folha a2 as regiões brasileiras relacionando com os respectivos estados e cidades observando no mapa político do Brasil fixado na parede da sala de aula. Nessa perspectiva objetivamos uma melhor compreensão além da teoria presente no livro didático desenvolvendo assim a capacidade visual de interpretação.

Continuando a proposta do presente projeto de pesquisa, na segunda aula apresentamos slides, vídeos explicitando imagens da região centro oeste como do Pantanal, e também utilizamos o atlas geográfico cumprindo com o conteúdo proposto no referencial escolar do estado de Mato Grosso do Sul tornando as aula mais atrativas adicionando o aluno no seu processo de aprendizagem tornando-o participativo materializando seu saber além das bases teóricas.

### CONCLUSÃO

Realizando as primeiras etapas, pudemos observar como formas diferentes de ensino, podem influenciar o aluno no aprendizado pelas novas descobertas. É notório o entusiasmo, o afeto, o despertar através da aceitação da nova prática. Diante de inúmeras possibilidades, o professor pode vencer um a um os desafios impostos pelas dificuldades da sala de aula, seja o comportamento dos alunos ou a falta de infraestrutura das escolas brasileiras. A questão é usar a criatividade e ter confiança em si mesmo influenciando positivamente os estudantes de modo que veem a escola como um ambiente prazeroso, e não somente uma obrigação imposta pela sociedade.

### BIBLIOGRAFIA

Canal do Educador. **Como deixar sua aula de Geografia mais interessante?** Disponível em: <https://educador.brasilecola.uol.com.br/estrategias-ensino/como-deixar-sua-aula-geografiamais-interessante.htm>. Acesse em 12 de abril de 2019.

COUTINHO, Josiane Scheila. **Os desafios da escola pública Paranaense na perspectiva do professor PDE**. Volume I. Caderno PDE governo do Estado do Paraná, 2014.



**II ENCONTRO REGIONAL EM COMEMORAÇÃO  
AO DIA DO GEÓGRAFO - ERCOGeo**  
QUESTÕES, Contradições e Resistências  
22 a 25 de Maio, 2019 – Três Lagoas/MS

PRADO, Iara Gólia Areias; FARHA, Virgínia Zélia de Azevedo Rebeis;  
LARANJEIRA, Maria Inês. **PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS.**  
Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília : MEC/SEF, 1998.

ZANATTA, Beatriz Aparecida. **Geografia escolar brasileira: avaliação crítica das  
atuais orientações metodológicas para conteúdos e métodos de ensino da  
Geografia.** Marília: UNESP, 2003.