



**II ENCONTRO REGIONAL EM COMEMORAÇÃO  
AO DIA DO GEÓGRAFO - ERCOGeo**  
QUESTÕES, Contradições e Resistências  
22 a 25 de Maio, 2019 – Três Lagoas/MS

**O ENSINO DE GEOGRAFIA E OS RECURSOS DIDÁTICOS**

Larissa dos Santos Campos<sup>1</sup>  
Jéssica Oliveira Ferreira<sup>2</sup>

Trabalho Científico

Relato de Experiência

**Eixo: Geografia e Ensino**

**RESUMO:** Este trabalho apresenta o relato de experiência sobre uma atividade aplicada com alunos do 7º ano da E.E. João Brembatti Calvoso, que partiu da ideia de uma aula mais atrativa utilizando recursos didáticos como material multimídia e jogo lúdico adaptado para contribuir na revisão do conteúdo “Os Cerrados do Brasil Central: o patrimônio ambiental brasileiro”. Observando a turma em outras atividades percebemos certo desinteresse de alguns alunos com a geografia em aulas onde eram utilizados apenas o livro didático e o material de apoio, ou seja, o Caderno do Aluno. Neste sentido, surgiu o interesse na aplicação de novos recursos didáticos na sala de aula para o ensino de geografia, entendendo-os como possível ferramenta para auxiliar os alunos a aprenderem e se interessarem pelos conteúdos de forma significativa.

**PALAVRAS-CHAVE:** Ferramentas didáticas; atividade; estágio; Cerrado

## **INTRODUÇÃO**

O presente relato tem por base um trabalho realizado com alunos do 7º ano do ensino fundamental II, período vespertino, na Escola Estadual João Brembatti Calvoso, localizada na cidade de Andradina - SP. Através da disciplina de Estágio na graduação, esta aula foi voltada para o tema “Os cerrados do Brasil Central: o patrimônio ambiental brasileiro”, que pretendeu trabalhar com os alunos em forma de revisão: o conceito e as características do Cerrado; O Cerrado no estado de São Paulo; Desenvolvimento econômico e impacto ambiental e o uso sustentável e seus limites.

Esta atividade teve por objetivo fazer com que os alunos compreendessem a importância do Cerrado e trazer ao conhecimento a dimensão da importância deste

---

<sup>1</sup> Universidade Federal de Mato Grosso do Sul - UFMS/CPTL - (larissacampos4@gmail.com)

<sup>2</sup> Universidade Federal de Mato Grosso do Sul - UFMS/CPTL - (jessica.oliveiraufms@gmail.com)



## **II ENCONTRO REGIONAL EM COMEMORAÇÃO AO DIA DO GEÓGRAFO - ERCOGEO QUESTÕES, Contradições e Resistências 22 a 25 de Maio, 2019 – Três Lagoas/MS**

domínio morfoclimático, para então identificar elementos que o caracterizam e perceber-se integrante, dependente e agente transformador do ambiente.

Como forma de aproximação dos alunos ao tema já estudado, antes do início da aula, foi proposto uma rodada de perguntas sobre o que eles conheciam sobre o cerrado, com anotações dos termos mais citados na lousa. Após essa etapa foi apresentado em forma de slides a temática sobre o cerrado, primeiramente retomando alguns conceitos apreendidos na situação de aprendizagem anterior, como “domínios morfoclimáticos” para que assim se desse único no assunto sobre o Cerrado no estado de São Paulo e sua atual situação. Por fim, foram apresentadas formas do uso sustentável do domínio cerrado, debate de como é feita sua conservação e para reforçar o conteúdo foram transmitidos vídeos curtos sobre o tema discutido, como: “Você já conhece o Cerrado?”, “Existe Cerrado em São Paulo” e “O Cerrado na UFSCar”. Ao final da discussão, foi proposta à turma uma atividade didática relacionada ao cerrado, o jogo da memória adaptado, a fim de constatar que o conteúdo foi compreendido.

### **A UTILIZAÇÃO DE FERRAMENTAS DIDÁTICAS NO ENSINO DE GEOGRAFIA**

Reconhecemos a necessidade da utilização de recursos como uma forma de atrair a atenção dos alunos durante as aulas, principalmente neste caso, por se tratar de uma revisão de um conteúdo já trabalhado. Durante as observações de estágio com a referida turma, verificamos que nas atividades cotidianas eram utilizados o material de apoio fornecido pela Secretaria de Educação do Estado de São Paulo, Caderno do Aluno e Caderno do Professor, uma apostila para o preenchimento de atividades relacionadas aos conteúdos propostos no Currículo de Geografia e o livro didático, após uma breve explicação do professor. Essa rotina nos mostrou desmotivação por parte de alguns desses alunos, o que comprometia o seguimento das aulas.

As ferramentas por nós escolhidas, tais como: vídeo, projetor de multimídia e a utilização de jogos educativos são aliados no ensino de Geografia e de outras disciplinas, porém recursos tão ricos podem se tornar armadilhas se não forem usados corretamente. Puerta e Nishida (2011) destacam que recursos não



## II ENCONTRO REGIONAL EM COMEMORAÇÃO AO DIA DO GEÓGRAFO - ERCOGeo QUESTÕES, Contradições e Resistências 22 a 25 de Maio, 2019 – Três Lagoas/MS

garantem, isoladamente, a dinamização da aula, pois a tecnologia deve ser utilizada como meio, sendo necessária a interação entre os sujeitos e objeto do conhecimento: professor, aluno e conteúdo. O professor aqui deve atuar como pesquisador, responsável por organizar as ferramentas para que o uso não seja em vão.

Os jogos são um tipo de recurso pouco aplicado, mas que podem desenvolver diversas habilidades nos alunos através do lúdico, além de apreender o conteúdo, pode se desenvolver uma melhor interação social com os colegas. A adaptação do jogo da memória sobre características do cerrado (Figura 1) com base no conhecimento prévio e do que foi concebido em aula, foi uma das formas de avaliação utilizadas durante a atividade.

Figura 1– Jogo da memória sobre o cerrado



Fonte: CAMPOS, Larissa dos Santos. 2018.

### RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante as duas aulas, com os slides e vídeos sobre o cerrado no estado de São Paulo, os alunos participaram principalmente com indagações, pois muitos



## **II ENCONTRO REGIONAL EM COMEMORAÇÃO AO DIA DO GEÓGRAFO - ERCOGEO QUESTÕES, Contradições e Resistências 22 a 25 de Maio, 2019 – Três Lagoas/MS**

desconheciam a existência do bioma cerrado em seu estado e também algumas características deste bioma que não foram trabalhadas de forma aprofundada.

Houve uma dificuldade de concentração no início apesar dos alunos estarem habituados com presença de estagiárias, tendo ocorrido a intervenção da professora para que os mesmos fizessem anotações, pois acrescentaria pontos no final do bimestre. Isso já era esperado devido o perfil da turma analisada, mas por fim, as atividades organizadas foram proveitosas.

Na terceira e última aula foi aplicado o jogo da memória sobre o cerrado adaptado por nós, com 16 pares com figuras e respostas sobre assuntos discutidos durante a apresentação dos slides. Diferente das classes do período da manhã, essa turma tem um número reduzido de alunos, cerca de 25, então propomos dividir os grupos de 4 a 5 alunos e explicar as regras do jogo. Porém, dos alunos não quis se juntar aos colegas para a atividade e quando indagado sobre, não soube responder o motivo. Enquanto isso, a professora responsável considerou ser melhor não o forçar a participar do jogo.

No decorrer da aula, percebemos a dificuldade de alguns estudantes para relacionar o conteúdo discutido as frases apresentadas ao jogo, sendo preciso a ajuda das estagiárias para responder algumas questões. O grupo de alunos mais agitados e dispersos o jogou durou apenas uma rodada, interrompendo a concentração dos demais.

### **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Verificamos que de forma geral a atividade foi proveitosa, com boa parte dos alunos interessados no jogo e debatendo sobre ele.

A utilização de recursos didáticos nos mostrou que é possível realizar uma aula mais dinâmica e interessante, que nos permite sair da rotina de atividades com o auxílio do caderno do aluno e livro didático, mas que os resultados não são imediatos. É preciso ouvir as experiências obtidas pelos alunos, experimentar, refazer, aperfeiçoar e buscar outros modelos de aplicações desses recursos, a fim de alcançar os objetivos.

### **BIBLIOGRAFIA**



**II ENCONTRO REGIONAL EM COMEMORAÇÃO  
AO DIA DO GEÓGRAFO - ERCOGeo**  
QUESTÕES, Contradições e Resistências  
22 a 25 de Maio, 2019 – Três Lagoas/MS

BOLIGIAN, Levon . et al. **Geografia - Espaço e vivência**. 5 .ed. 7.ano. São Paulo: Atual, 2015.

PUERTA, L. L.; NISHIDA, P. R. .Multimídia na escola: formando o cidadão numa “cibersociedade”. In: PASSINI, E. Y.; PASSINI, R.; MALYSZ, S. T (Org.). **Prática de ensino de geografia e estágio supervisionado**. 2.ed., 1ª reimpressão. São Paulo: Contexto, 2011. p.124-131.

SÃO PAULO. Secretaria da Educação. **Material de apoio ao Currículo do Estado de São Paulo**: Caderno do professor; Geografia, Ensino Fundamental, 6ª Série, 7º Ano, vol. 2, 2018.